

Русский язык 2 «А» класс
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ *жи-ши, ча-ща, чу-щу*

Учитель: Лапина О.Н.

Цель: создание условий для запоминания правила написаний буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, совершенствование умений находить слова с изученными орфограммами-буквами гласных после шипящих, находить и исправлять ошибки.

Задачи:

Предметные – способствовать повторению и закреплению навыка правописания сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Метапредметные :

Регулятивные – принимать учебную задачу урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. (Развитие организационных умений, самоорганизация и организация своего рабочего места, мотивация к деятельности.), умение выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Познавательные – общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Личностные УУД: содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности, формировать представление о здоровьесберегающем поведении.

Оборудование: видеопослание «Королевы Орфографии», слайд «Цель поиска», карточки – предложение пословица, буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, картинки - ребусы, аудио запись «Джеймс Бонд», «Скайп», «Розовая пантера», карточки для дифференцированной работы, задание «Анаграммы» на интерактивной доске, план-карта класса.

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык 2 «А» класс

Тема урока	Место урока по теме	
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Урок-обобщение раздела «Орфограммы»	
Тип урока	Формы, приёмы, методы	
Повторение полученных знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре	
Цель урока	Задачи урока	
Развитие орфографических умений видеть и правильно писать буквы и, у, а в буквосочетаниях с ж, ч, щ.	Предметные результаты: способствовать повторению и закреплению навыка правописания сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
Предполагаемый результат		
Знать	Уметь	
Развитие орфографических умений видеть и правильно писать буквы и, у, а в буквосочетаниях с ж, ч, щ.	Находить слова с изученными орфограммами-буквами гласных после шипящих, находить и исправлять ошибки.	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
Учебно-познавательная. информационная, коммуникативная	Метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве	Мультимедийное оборудование таблицы

Ход урока

Цель этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД	Оценивание, формы контроля	Результат
<p>I. Мотивация к учебной деятельности Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>1.Приветствие. <i>Прозвенел для нас звонок – Начинается урок. К нам без опоздания приходи старание. Помоги нам потрудиться, Мы пришли сюда учиться.</i></p> <p>- К нам на урок пришли гости, которым мы всегда рады. Повернитесь, улыбнитесь, поздоровайтесь и тихонечко садитесь.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>	<p>Самоконтроль, самооценка</p>	<p>Готовность учащихся познавательной деятельности. Эмоциональный настрой на урок.</p>
<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p>– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) – Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова</p>	<p>Комментированная запись числа.</p>			

	<p>«Класная работа».</p> <p>– Вспомните, над какой орфограммой работали на предыдущих уроках. (Написание букв гласных и, у, а после букв шипящих.)</p> <p>– Давайте красиво и правильно запишем эти буквы.</p>	<p>Дети аккуратно делают запись в тетради букв а, у, и, ж, щ, ч, ш.</p>	<p>Учебно-познавательные УУД, коммуникативные УУД</p>	<p>Самооценка</p>	
<p>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока.</p>	<p><i>Звонит скайп.</i> <i>Видеопослание от королевы страны Орфографии.</i></p> <p>- Я королева Орфография. Мне срочно нужна ваша помощь. Шпионы страны невыученных уроков похитили моих верных слуг: букву И, букву А и букву У. Если вы за 40 минут не выполните секретную миссию по их спасению, то...<i>(звонок</i></p>		<p>Учебно-познавательные УУД, коммуникативные УУД</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, умение ставить цели, планировать свою работу.</p>

	<p><i>обрывается)</i></p> <p>- Ребята, вот это да! Я ничего не поняла, почему звонок поступил именно в наш класс?</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>- Ребята, вы готовы выполнить секретную операцию по спасению букв?</p> <p>-Какое правило нам поможет достичь этой цели?</p> <p>- Итак, мои лучшие суперагенты, возьмите бейджики, запишите свое кодовое имя, прикрепите бейдж на галстук. Приступаем. У нас имеется следующая информация. Внимание на экран.</p> <p><i>Сообщение на слайде под музыку «Джеймс Бонд»:</i></p> <p>Цель № 1: буква И –</p>	<p>- Потому что мы изучаем тему «Правописание буквосочетаний жи - ши, ча – ща, чу – щу»</p> <p>-Уметь видеть и правильно писать буквы и, у, а в буквосочетаниях с ж, ч, щ.</p> <p>Учащиеся делают запись на бейджиках.</p>	<p>Регулятивные УУД</p>		
--	--	--	-----------------------------	--	--

	<p>гласная, любит петь, всегда старается смягчить конфликтную ситуацию среди согласных букв. Верная подруга букв Ж и Ш.</p> <p>Цель № 2: буква А – гласная, первая в Алфавите. В дружеских отношениях со всеми жителями страны Орфографии. Особенно любит работать в паре с буквами Ч и Щ.</p> <p>Цель № 3: буква У – гласная, вызывает у всех удивление, музыкальна. Благодаря ей буквы Ч и Щ становятся более уверенными в себе.</p> <p>- Что мы узнали о похищенных? Так в чем же заключается наша секретная миссия?</p> <p>- Миссия будет выполнена, если мы верно справимся со всеми</p>	<p>- Правильно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>заданиями, с минимальным количеством ошибок. После каждого выполненного задания мы будем получать часть карты, которая приведет нас к похищенным буквам. Суперагенты, спокойствие и порядок в стране Орфографии зависит сейчас только от вас. За дело!</p>				
<p>IV. Развитие умений – применение знания. Повторение ранее изученного. Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий; создание</p>	<p>1. Работа в учебнике. - Наше первое задание находится в учебнике под номером 183, прочитайте его. - Надо подобрать и самостоятельно записать по пять слов со слогами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Слова записать в три столбика. Обозначь орфограммы.</p>	<p>Дети читают задание в упражнении 183</p>	<p>Учебно-познавательные УУД</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p>

<p>ситуаций успеха для каждого; выявления причин ошибок и их исправления</p>	<p>- Суперагенты, кто из вас первый справится с заданием, тот получит первую часть нашей карты.</p> <p>- Предлагаю проверить это задание с помощью светофорок.</p> <p>- Суперагенты, у кого записаны другие слова?</p> <p>2.Письмо по памяти.</p> <p>- Каждый суперагент должен обладать отличной памятью. И я думаю, что вам не составит труда справиться со следующим заданием. <i>Предложение записано на доске.</i></p> <p><i>Не спеши языком — торопись делом.</i></p> <p>а) Прочитайте предложение. Кто знает, что это такое? Как его понимаете? Как можно сказать по-другому, чтобы смысл не изменился?</p> <p>б) Назовите орфограммы.</p>	<p>Трое учащихся работают у доски, каждый записывает слова с выбранным словосочетанием, остальные работают в тетрадях. Последний, выполняющий задание, ставит следующую часть карты на доску.</p> <p>- Это пословица.</p> <p>- Меньше говори, больше делай.</p> <p>- <i>Ши</i> – пиши с буквой И</p>	<p>Коммуникативные УУД Регулятивные УУД</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>в) Прочитайте предложение ещё раз, чтобы запомнить.</p> <p>г) Прочитайте по слогам трудные для написания слова.</p> <p>д) Запишите по памяти. (Предложение <i>закрывается</i>.)</p> <p>е) Взаимопроверка написанного. (Предложение <i>открывается на доске</i>)</p> <p>- Суперагенты, поднимите руки, кто написал это предложение без ошибок. У кого 1-2 ошибки. На каком ряду их больше? Выберите своего представителя, который разместит следующую часть карты.</p> <p>- Каждому суперагенту требуется отдых, чтобы набраться сил перед выполнением новых заданий.</p>	<p>- Безударные гласные в словах <i>спеши</i> и <i>торопись</i>.</p> <p>- Словарное слово <i>язык</i>.</p> <p>Учащиеся прочитывают несколько раз предложение, затем по памяти записывают в тетрадь.</p> <p>Проверяют друг у друга написанное предложение, оценивают.</p> <p>Последний, выполняющий задание, ставит следующую часть карты на доску.</p>		<p>Парная работа и взаимопроверка</p>	
--	---	--	--	---------------------------------------	--

	<p>Физминутка «Пингвины из Мадагаскара»</p> <p>3. Работа с интерактивной доской.</p> <p>- Следующее задание требует от суперагентов смекалки и наблюдательности. Задание называется «Анаграммы». Переставив буквы местами, образуйте новые слова и запишите их в тетради. Подчеркнуть орфограммы, связанные с нашей секретной миссией, давайте ее повторим.</p> <p><i>Лучок, сачок, ниша, манишка.</i></p> <p>- Давайте с помощью светофориков проверим, что у вас получилось:</p> <p><i>Чулок, часок, шина, машинка.</i></p>	<p>- Правильно пиши жи-ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У</p> <p>Учащиеся записывают в тетради новые слова. Четверо учащихся по очереди выходят к</p>	<p>Учебно-познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. Умение работать с интерактивной доской.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>4. Работа в группах.</p> <p>- Отлично справились с заданием. Но это еще не все. Следующее задание еще сложнее. При его выполнении нужно быть максимально внимательным к деталям. Это задание «Ребусы». Вам нужно своей группой отгадать слово. И придумать на это слово загадку для другой группы. Помните, задание</p>	<p>интерактивной доске, на которой переставляют буквы в словах, образуя новые слова. Последний, выполняющий задание, ставит следующую часть карты на доску.</p> <p>Учащиеся, работая</p>	<p>Учебно-познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p>
--	---	--	---	-------------------------	--

	<p>секретное.</p> <p><i>Ребусы со словами:</i> <u><i>груши, дача, щука.</i></u></p> <p>- Перед последним заданием предлагаю суперагентам провести тренировку для глаз:</p> <p><i>Чтоб глаза твои зорче были, Чтоб в очках тебе не ходить, Эти лёгкие движенья Предлагаю повторить.</i></p> <p><i>Вдаль посмотрим и под ноги, Вправо, влево побыстрей. Удивимся – что такое? И закроем их скорей.</i></p> <p><i>А теперь по кругу быстро, Словно стрелочка часов, Проведём глазами дружно. Ну а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ!</i></p> <p>5. Дифференцированная работа.</p> <p>- И последнее задание нашей секретной миссии. Нужно выполнить его по карточке, которые лежат у</p>	<p>в группе отгадывают ребус и придумывают загадку. Последний, выполняющий задание, ставит следующую часть карты на доску.</p>			<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>вас на парте. Но у вас есть выбор: карточка с красным цветом – сложный уровень, с синим цветом – легкий, с зелёным - самый лёгкий. Приступаем.</p> <p>- Если вдруг у вас не получится выполнить задание на выбранной карточке, то вы можете взять другую, с более легким заданием.</p>	<p>Дети выполняют задание по карточке.</p> <p>Последний, выполняющий задание, ставит следующую часть карты на доску.</p>		<p>Дифференцированная индивидуальная работа</p>	
<p>V. Итог урока. Рефлексия. Осознание обучающимися своей учебной деятельности. Самооценка своей деятельности и всего класса.</p>	<p>- Суперагенты, вот мы и справились со всеми заданиями секретной миссии. Осталось самое главное – найти похищенные буквы и вернуть их королеве Орфографии, для этого посмотрите на карту, которую мы с вами сложили. Что у нас получилось? (на слайде).</p>	<p>- План нашего класса, вид сверху.</p>	<p>Учебно-познавательные УУД Коммуникативные УУД</p>		<p>Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.</p>

	<p>Времени осталось совсем мало, приступаем к поиску.</p> <p><i>После того как нашли буквы, приходит видеосообщение от королевы Орфографии.</i></p> <p><i>Найденные буквы размещаем на доске рядом с согласными.</i></p> <p>- Ребята, в роли кого вы сегодня были на уроке? - Суперагентам всегда поручают самые трудные дела. Какими личными качествами обладают суперагенты?</p> <p>- Вы сегодня были такими?</p> <p>- Это нам помогло запомнить одно из главных правил русского языка, давайте вместе его повторим.</p>	<p>Ребята ищут по классу буквы под музыку «Розовая пантера», пользуясь полученной картой.</p> <p>- Суперагентов.</p> <p>- Они самые лучшие, умные, смелые, внимательные, быстрые, находчивые, изобретательные. В сочетаниях жи – ши Только И всегда пиши! В сочетаниях ча –</p>		<p>Самооценка</p>	
--	--	---	--	-------------------	--

	<p>- Оцените, как вы усвоили это правило.</p> <p>- Если вы уверены, что самостоятельно можете писать слова с этими буквосочетаниями, нарисуйте на полях тетради в конце классной работы зеленый кружок. Если вы думаете, что эти слова ещё вызывают у вас затруднения - красный.</p> <p>- Сегодня суперагенты (<i>перечислить</i>) за работу на уроке получили «5». Оценку «4» получили суперагенты (<i>перечислить</i>), остальным суперагентам еще раз повторить правило, быть внимательными, а кому-то</p>	<p>ща Пишем только букву А. В сочетаниях чу – шу Пишем только букву У!</p>		Самооценка	
--	---	--	--	------------	--

	и активными.				
VI. Домашнее задание.	<p>- Предлагаю вам на выбор домашнее задание: А) сочинить продолжение сказки про страну Орфографию. Б) составить орфографический словарь слов с каждым буквосочетанием.</p> <p>- На этом наш урок закончен. Всем спасибо за работу.</p>				

