

Открытый урок-путешествие по русскому языку в 3 классе

«Круиз на теплоходе «Пятерка» по стране «Части речи».

Сазонова Л.В., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД»

Цели.

1. Помочь учащимся уяснить на примерах морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.
2. Повторить понятия частей речи в игровой форме.
3. Учить находить орфограмму в любой морфеме и графически объяснять.
4. Работать над предупреждением ошибок в речи.
5. Учить оценивать свою работу.

Оборудование: презентация Microsoft Power Point, карточки, тесты (электронный и бумажный вариант), оценочные листы.

Организационный момент. (*Под муз. «В порту» дети ходят по классу»*)

Реклама страны “Части речи” (объявление в рупор)

Внимание! Внимание! Сегодня на теплоходе “Пятёрка” Вы сможете посетить все города огромной и замечательной страны, в которой правит королева Морфология. Круиз закончится в порту “Части речи”. В этом круизе Вы посетите порт Сущград, город Прилагград, бухту Глаголинск, остров Местоимений, увидите своими глазами самый большой водопад Наречие. У нас самые низкие цены. Получая “пятёрки”, проходя преграды на маршруте, вы сможете обменять их в порту у королевы Морфологии на карту путешествий в помощь будущим туристам.

Учитель: Кто за приключения?

Все без исключения!

Давай, поднимем парус.

И прямо в океан!

Ведь и для нас осталось.

Еще немало стран,

Пока что не открытых,

Или давно забытых!

Дорог в морях немало -

Смелее у штурвала!

- Сегодня на уроке мы отправляемся в волшебное путешествие по неизведанному маршруту к земле знаний в страну «Части речи».

- Перед нами стоит задача: составить карту страны. У нас на теплоходе два экипажа «Юнги» и «Матросы». Экипажи будут решать трудные задачи навигации. В плавании нам разрешается пользоваться «бортовыми журналами» - словарями и справочниками.

Повторение теоретических знаний частей речи. Знакомство с жителями королевства «Морфологии».

- Чтобы проверить, исправен ли теплоход и готовы ли к испытаниям экипажи, необходимо выполнить словарную работу. Выполнять мы её будем в блокноте юнги и матроса. Ребята, откройте свои блокноты.

Словарная работа.

Проблемная ситуация. Повторение ранее изученного материала.

Работа в группах.

Задание 1.

- Небольшое волнение на море, как в этих строчках. Нам необходимо разгадать шифровку. На интерактивной доске записаны две части речи (имя существительное, имя прилагательное). При волнении все слова перепутались. Команде «Юнги» найти имена существительные, а команде «Матросы» - имена прилагательные (*на волнах расположить 2 варианта слов, по одному человеку от экипажа выходят и выполняют задание методом перетягивания*).

*Норка, черная, галка, рыжие,
гладкая, лисички, бантик пушистая*

- Члены экипажа, проверьте, верно ли выполнено задание? (*один человек из команды проверяет и получает оценку*)

- Теплоход исправен и мы начинаем своё плавание с **пристани Суцград**.

(звук гудка, шум волн)

Вопросы для первой команды «Юнги».

- По какому признаку вы определили слова в первый столбик?

- Назовите все признаки имен существительных.

Вопросы для второй команды «Матросы».

- Назовите часть речи слов, помещенных во второй столбик? (имена прилагательные)

- Как вы это определили? Докажите.

- Я приглашаю вас совершить путешествие в столицу Прилагательных, **в город Прилагград**. Но прежде чем мы отправимся в путешествие, скажите: к какой части речи «прилагаются», присоединяются прилагательные?

- Если вы понаблюдаете за своей речью, то убедитесь, что без имени прилагательного, вы не могли бы общаться.

- Ребята, приведите примеры, где в нашей жизни встречаются имена прилагательные?
(название морей и рек, семь цветов радуги, в загадках и т.д.)

- Молодцы, ребята, справились с первым заданием. Можно следовать дальше. И мои вам пожелания:

Большому кораблю - большое плавание. Счастливого пути! (гудок)

- На таком теплоходе, да и с таким экипажем, можно плыть даже к самому горизонту. И вот мы в столице страны Прилагательных – Прилагграде.

Задание 2. Творческая групповая работа (судовой журнал)

- На каждом теплоходе ежедневно ведется судовой журнал. И перед вами на столе лежит судовой журнал. Откройте его и украсьте сегодняшнюю запись дежурного, добавив имена прилагательные в предложения. После чего вы должны составить словосочетания по схеме (На доске на магнитах в виде волны схема сущ. + прилаг.)

Экипаж «Юнги». Сегодня ... день. Какое ... небо, какое ... море! Впереди ... остров.

Мы садимся в шлюпку и плывем к ... острову.

Экипаж «Матросы». Однажды мы вышли в море на ... лодке. Море было таким ..., что вода казалась зеркалом. Я наблюдал, как поднималось ... солнце над водой. Мы поймали тогда ... рыбу.

- Экипажи, я предлагаю вам поменяться судовыми журналами для взаимопроверки.

- Экипаж «Юнги» сколько, по вашему мнению, допущено ошибок в судовом журнале «Матросов»?

- Экипаж «Матросы» сколько, по вашему мнению, допущено ошибок в судовом журнале «Юнг»? (Учитель подводит итоги, оценивает работу экипажей).

- Итак, мы приближаемся к водопаду. Чтобы узнать его название, отгадайте, о какой части речи говорится в загадке.

Признаки действий оно означает,

Всем любопытным оно отвечает

КАК? и КОГДА? ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО?

ГДЕ? и КУДА же? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО?

Очень не любит оно изменяться,

Род не имеет, не хочет склоняться.

Как его имя, скорее ответьте!

(Ответ экипажи записывают на карточках обратной связи и приводят по 2 примера и за правильный ответ получают две 5) (звук водопада)

- Мы у водопада «Наречие». А что вы ещё знаете о наречии?

(экипаж, который даст более полный, развернутый ответ с примерами, получает две 5, а другой одну 5).

Физминутка.

Гудок к отправлению (экипажи рассаживаются)

- Экипажи, мы приближаемся к острову «Местоимение»

- Я предлагаю поиграть в игру «Крестики-нолики»

(На мольберте нарисовано поле. Учащиеся по очереди из каждой команды выходят и отвечают. Если ответ неверный, то этот ход переходит другому экипажу).

Если согласны с утверждением, ставьте «+», если не согласны «0»

1. Местоимение это часть речи, которая называет предмет

2. Местоимение имеет 3 лица

3. Местоимения не изменяются по числам

4. Местоимение пишется с предлогами отдельно.

5. Местоимения отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?

6. Местоимение – слово, значит, оно является частью речи

7. Употребляется вместо глагола

8. Местоимения бывают личными

9. Местоимения бывают 1, 2, 3, 4 лица.

- Что же такое местоимение?

- Я предлагаю вам игру «Верни местоимение»

На интерактивной доске расположены слова, не хватает некоторых слогов – местоимений. Собери слова: «Юнги» - слова с местоимениями во множественном числе. «Матросы» - слова с местоимениями в единственном числе.

Мн. число (Ка**МЫ** ши, п**ОНИ**, кана**ВЫ**, **ВЫ**веска, **ВЫ**шивка, **МЫ**ло)

Ед. число (**Я**корь, бут**ОН**, **Я**ма, кус**ТЫ**, **Ты**ква, стор**ОНА**)

- В путешествии иногда бывает так, что в более мелких местах теплоход может наткнуться на подводные камни. Эти камни в нашем океане называются – Предлоги. Но чтобы этого не случилось с нашим теплоходом, ответьте мне, что вы знаете о предлогах.

- Плавание продолжается. Мы входим в Бухту Глаголинск (*предупреждающий гудок теплохода*)

- Экипажи, внимание! К нам на борт попал старинный кувшин с посланием, а в нем задание. Разгадаем? (*учитель даёт свёртки, учащиеся разворачивают их и выполняют задания*). **«Юнги» Найти в тексте глаголы, выписать на доску и указать время глагола.**

Ветер по морю гуляет,
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах,
На раздутых парусах.

2 задание. Запись предложения с определением части речи.

По ущелью протекала быстрая горная речка.

Белый теплоход от шумной пристани отчалил.

«Матросы» - найти в тексте глаголы, выписать на доску и указать время глагола.

Усталый день склонился к ночи,
Затихла шумная волна,
Погасло солнце, и над миром
Плывёт задумчиво луна.

2 задание.

Разбор по членам предложения с определением части речи.

По дорогам звонко бегут быстрые ручейки.

Играют волны, ветер свищет, и мачта гнётся и скрипит.

Подведение итогов.

- До порта «Части речи» осталось несколько миль. Проверим, с каким результатом наши экипажи войдут в порт. Подсчитайте количество «пятёрок».

- У какой команды «пятёрок» больше всего? (ответ)

Чтобы получить карту нам нужно больше «пятёрок». Как вы думаете, что нужно сделать? (объединить пятерки).

- А чтобы их объединить и встретиться с королевой Морфологией, нужно выполнить задание. Тогда мы сможем забрать карту с указателями пунктов остановок *(на доске каждая строка – цвет радуги)*

Убери лишнее слово, кликнув по нему. Объясните, почему слово лишнее.

- *Ночь, ночной, ночлег, ночёвка – имена существительные,*
- *вверху, срочно, верхний, издалека – наречия,*
- *Волга, река, Днепр, Амазонка – собственные,*
- *теплоход, плывёт, отправляется, швартуется – глаголы,*
- *якоря, яхты, волны, парус - множественное число,*
- *опасное, путешествие, звёздное, увлекательное – имена прилагательные,*
- *Наречие, Суцград, Прилагград, Глаголинск – мужской род*

- Какое явление природы мы можем наблюдать в небе после дождя? Подсказка на слайде. Как правильно располагаются цвета радуги? *(Каждый охотник желает знать, где сидит фазан)* *(С помощью карт обратной связи определите знакомые части речи. Учитель называет часть речи, а учащиеся показывают цвет).*

- Ребята, мы справились со всеми заданиями, а значит мы уже в порту «Части речи. Теперь мы можем связаться с королевой Морфологии. Как мы можем это осуществить? Самая быстрая видеосвязь? (видеозвонок)

- Уважаемая Морфология, мы выполнили все задания. Во время путешествия мы заработали много пятёрок. Хотим поменять их на карту.

Морфология (по скайпу): - Ребята, я рада, что вы прошли долгий путь испытаний и справились на «отлично», поэтому, я с радостью передаю карту, но указатели пунктов вы должны расставить сами. Удачи!

- Ребята, перед вами карта. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? *(Учитель вывешивает карту и задаёт вопросы):*

- От какой пристани мы отправились? *(от пристани Суцград)*

- Со мною ваша речь красива и точна,

Когда же нет меня – она, увы, бедна.

Людей, зверей, мир чувств, понятий, вещь любую

Соцветьем дивных слов легко определю я! *(Прилагательное)*

- Под шум какого водопада мы трудились? (*водопада Наречие*)
- Мы побывали на острове ...? (*местоимение*)
- И заходили в бухту....? (*Глаголинск*)

Рефлексивный этап.

- Напишите по - очереди в судовом журнале впечатление об уроке, ответив на вопрос: «Каким сегодня был урок?» Используйте только прилагательные (*учитель просит сдать бортовые журналы и зачитывает прилагательные. (Шум волн)*).
- Вот и подошло к концу наше интересное путешествие в страну Морфология. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Мы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и плыть по морям жизни дружно.

Учите русский годы кряду,
С душой, с усердием, с умом!
Вас ждет великая награда,
И та награда – в нем самом!

- А ваша награда за урок: экипаж «Юнги» и «Матросы»..... ребята получают пятерки.
- Удачи всем. Спасибо.

Домашнее задание: дома, чтобы вспомнить наше путешествие, я предлагаю вам придумать по 5 слов каждой части речи и записать их в 4 столбика. Слова должны быть на морскую тему.