

Конспект урока русского языка, проведенного в 4 «Б» классе
«ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»
(2015-2016 учебный год)

*Трушкина Л.А., учитель начальных классов,
Первой квалификационной категории
ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД»*

ЦЕЛИ: развитие умений писать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, подбирать и группировать слова с изученными орфограммами;

развивать наблюдательность и мышление, связную речь, орфографическую зоркость, познавательную активность учащихся;

воспитывать интерес к родному языку, бережное отношение друг к другу, взаимовыручку и взаимопомощь;

дальнейшее освоение языка в его историческом развитии;

Оборудование: компьютер, проектор, экран; сундучок с замочком; шоколадные монетки; ключи (на обороте слова пословицы), толковый словарь Ожегова, задания на карточках.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>I. Актуализация знаний.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. У нас на уроке присутствуют гости, поприветствуем их.</p> <p>Сегодня мы отправимся в известную телевизионную игру, где будем бороться за сокровища форта Боярд. Вам предстоит пройти несколько комнат этого форта, сразиться с его обитателями и,</p> <p>Психологический настрой</p> <p>если вы проявите смекалку, забрать сокровища. За правильные ответы вы будете получать ключи с подсказками.</p> <p>- Вы готовы?</p> <p>– Подземелья и темницы форта хранят много тайн и секретов.</p> <p>Для того чтобы овладеть сокровищами форта, вам нужно быть дружными, уметь выручать друг друга. Нас ждут испытания и семь ключей к сокровищнице с золотыми монетами.. Время на каждое задание ограничено.</p> <p>В путь!</p> <p>(заставка к игре)</p> <p>СЛАЙД 1, 2</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

	<p>У. Кто знает, что же такое форт?</p> <p><i>Выслушиваются ответы детей.</i></p> <p>– Обратимся к толковому словарю. (толковый словарь)</p> <p><i>/ученик зачитывает определение из толкового словаря./</i></p> <p>СЛАЙД 3.</p> <p>История форта потрясает. Величественное сооружение из гранита и известняка длиной 68 м, шириной 31 м и высотой 20 м возвышается над морской гладью, как военный корабль.</p> <p>СЛАЙД 4.</p> <p>Прочитайте текст.</p> <p>Форт Боярд находится в Атлантическом океане. Построен в 1804 году по приказу Наполеона. Для постройки с берега на кораблях возили камни, которые ссыпали на морское дно. Так образовался остров, на котором установлен форт. Строительство шло 5 лет. Раньше в нем размещалась тюрьма. Замок долго пустовал.</p> <p>В 1989 году форт купило телевидение Франции.</p>	
<p>II. Повторение пройденного</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>- Итак, мы попали в Комнату интеллектуальной разминки.</p> <p>Вам надо соотнести слова с предложениями.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в</p>

	<p>Она дана на добрые дела. (жизнь)</p> <p>Они боятся, а руки делают. (глаза)</p> <p>Она слезам не верит. (Москва)</p> <p>Оно мастера боится. (дело)</p> <p>Ему и лениться лень. (ленивому)</p> <p>Без него не выполнишь задания. (старания)</p> <p>Чтобы её съесть, надо в воду влезть. (рыбку)</p> <p>- Какая из этих поговорок не нужна нам на уроке?</p> <p>Микроитог</p> <p>– Молодцы! Вы хорошо справились с заданием и за правильные ответы заработали первый ключ с подсказкой</p>	<p>соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Умение работать в паре, в группе.</p>
<p>III. Определение темы и цели урока.</p>	<p>- Над какой темой мы работали на последних уроках? Какую часть речи изучали? (ответы учащихся)</p> <p>- Чему мы учились? (ответы учащихся)</p> <p>- Попробуйте определить тему и цели урока.</p> <p><i>Учащиеся самостоятельно определяют тему урока: «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»</i></p> <p>СЛАЙД 5.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу</p>

Ставят перед собой цели: будем продолжать учиться писать и проверять безударные окончания имён прилагательных.

Чтобы попасть в следующую комнату надо проложить себе путь из букв.

Минутка чистописания.

На доске записаны слова: *смешная, крикливая, золотистый, мягкая*

- Прочитайте слова. Что вы о них можете сказать? (это имена прилагательные, с безударной гласной в корне)

-Докажите, объяснив орфограмму

- Какое слово лишнее? (*золотистый – м.р., остальные ж.р.; мягкая-орфограмма парный согласный в корне*)

-Цепочку букв составим из букв, обозначающих мягкий согласный звук в тех словах, которые не выбирали «лишними».

- Какие это буквы?

Ммрл Ррлм Ллмр

- Проследите закономерность, продолжите ряд букв.

Тест-блиц турнир (с самопроверкой)

Чтоб отправиться дальше, проверим свои знания об имени прилагательном.

- Ответьте на несколько вопросов: **да** – ставим +, **нет** – ставим -.

(составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты

- 1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- 2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	<p>(один ученик у доски)</p> <p>1.Имя прилагательное это часть речи?</p> <p>2.Имя прилагательное отвечает на вопросы кто? что?</p> <p>3.Имя прилагательное обозначает действие предмета?</p> <p>4. Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам?</p> <p>5.Род имени прилагательного зависит от глаголов?</p> <p>6.Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются?</p> <p>7.Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже?</p> <p>- Теперь проверьте правильность своих ответов.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;">+ - - + - + +</div> <p>На доске появляются ответы, учащиеся самостоятельно проверяют, разбирают те вопросы, в которых допустили ошибки.</p> <p>Второй ключ</p>	
<p>IV. Словарно-орфографическая работа</p>	<p>– Из Интеллектуальной комнаты мы отправляемся в Башню старца Фура.</p> <p>СЛАЙД 6.</p> <p>У этого персонажа всегда имеются загадки, которые необходимо разгадать.</p>	

Вот и сегодня он предлагает вам ответить на его вопросы.

Кто готов попробовать свои силы?

(один ученик у доски)

Замените сочетания слов одним именем прилагательным, запиши словосочетания **сущ. + прил.** Определи у имён прилагательных род и число.

Учитель диктует, учащиеся записывают полученные словосочетания.

- Плащ фиолетового цвета – *фиолетовый плащ*
- Кольцо из серебра – *серебряное кольцо*
- Правда, подтверждающая истину – *истинная правда*
- Человек, обладающий обаянием – *обаятельный человек*
- Пляж из песка - *песчаный пляж*

- Проверяют, называя орфограммы.

- От чего зависит род и число имени прилагательного? Как ещё изменяется имя прилагательное? (изменяется по падежам и числам)

- Что изменяется при склонении имён прилагательных? (окончания)

Третий ключ

Физминутка для глаз

В форте надо быть осмотрительным

	Посмотрите в правый верхний угол, затем в левый верхний и т.д.	
V. Обобщение знаний по теме	<p>Работа в парах. Составление алгоритма проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных</p> <p>-Как проверить окончания имени прилагательного?</p> <p>- Учащимся предлагается расставить правильную последовательность действий в алгоритме. Дети работают в парах.</p> <p>Карточка № 1</p> <p>Получается алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Найди существительное, с которым связано имя прилагательное. (сущ. + прил.) 2. Поставь вопрос от существительного к прилагательному 3. Выдели окончание в слове - вопросе. 4. Пиши такое окончание у прилагательных 5. Проверь написанное. <p>- Проверим, как вы умеете пользоваться данным алгоритмом.</p> <p>-Запишите под диктовку словосочетания, выделите окончания имён прилагательных, определите падеж. (Один у доски)</p>	

Выпил горячего молока, купили меховую шапку, перед интересной беседой, в школьной библиотеке, хвалили за настоящую дружбу, запах свежего хлеба, без горячей воды.

Проверка с объяснением.

-Молодцы! Получите еще один ключ.

Четвертый ключ.

-А теперь мы с вами попадаем во внутренний двор форта.

СЛАЙД 7.

Физминутка «Спускаемся по лестнице»

Закрепление знаний об именах прилагательных.

- Участники игры в Форте Боярд имеют дело с 15 видами животных, а всего их здесь постоянно находятся 934 особи. За зверинцем ухаживают два специалиста. Среди их питомцев пауки-птицееды, скорпионы, различные земноводные, кузнечики, тараканы, змеи, обычные и хомяковые крысы, мыши, килограммы земляных червей, тысячи мух и, конечно, тигры, которые охраняют сокровищницу Форта.

Карточка № 2 (текст о скорпионе)

Один ученик читает вслух текст

Найти выпиши словосочетания сущ.+ прил. Определить падеж имен прилагательных.

Скорпион – очень интересное существо. У него восемь ног с клешнями и грозными щупальцами, ядовитое жало расположено на кончике «хвоста», прочный панцирь, от 3 до 6 пар глаз. Но видят они довольно плохо. Как же это животное находит жертву? Без отличного осязания ему не найти свою жертву. На лапках располагаются чувствительные ворсинки. Благодаря им, хищник легко определяет расстояние до жертвы!

Проверка сигнальными карточками (падеж)

Пятый ключ.

– Мы попадаем в **Комнату лабиринтов**. Что такое лабиринт?

- Это сооружение со сложным и запутанным планом проходов.

Игра «Лабиринт»

Карточка № 3 (Гости)

1) Вставь пропущенные буквы, выдели окончания имен прилагательных.

Определи падеж

2) Подчеркнуть грамматическую основу.

Микроитог.

	<p>Шестой ключ.</p> <p>Наша игра подходит к концу, а у нас нет еще одного ключа.</p> <p>Ключ добыть мы сможем у мэтров Теней. Мэтры Теней — безусловно, самые загадочные обитатели Форта. Никто и никогда не видел их в лицо, потому что на них постоянно надеты головы Тигра.</p> <p>Мэтры предлагают нам разобрать завал из слов:</p> <p>Слайд (предложение о тиграх)</p> <p>Седьмой ключ.</p> <p>Итак, мы получили все 7 ключей. Теперь нам предстоит открыть сокровищницу и получить золотые монеты.</p> <p>Из подсказок на ключах составьте пословицу.</p> <p><i>Работают две группы</i></p> <p>– Как вы понимаете эту пословицу? «Ученья корень горек, да плод его сладок»</p> <p><i>Дети объясняют.</i></p> <p>Учиться тяжело, зато потом знания помогут в жизни.</p>	
<p>VI. Итог урока.</p>	<p>Покажите зеленую карточку, если вам все было понятно и урок понравился.</p> <p>Желтую – если что-то осталось неясным</p>	

	<p>Красную, если не понял тему и требуется помощь</p> <p>– Итак, подведем итог нашей игры.</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ.</p> <p>– Я думаю, что вы заслужили эти сокровища. Спасибо за урок!</p> <p><i>Детям раздают призы.</i></p>	
<p>VII. Домашнее задание.</p>	<p>Придумайте свою комнату и персонажа для форта Боярд, а также задание для этой комнаты в соответствии с темой, над которой мы работаем.</p>	