

Открытый урок по теме: "ЧТО ТАКОЕ ОБРАЩЕНИЕ"

Дата: 15. 02.2017г.

Класс: 2

Учитель: Лысенко Е.А.

Тема урока: «Что такое обращение»

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом.

Цель урока: формировать представление об обращении с точки зрения пунктуационных, интонационных, коммуникативных норм.

Задачи урока:

дидактические:

раскрыть понятие «обращение»,

познакомить со способами выделения обращения на письме и в устной речи;

развивающие:

познавательные УУД

развивать умение учащихся находить обращения в речи; выделять обращения на письме запятыми, а в устной речи – интонационно,

развивать умение использовать обращение в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию;

развивать способности анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, доказывать, логически рассуждать при работе с языковым материалом,

развивать умение находить и выделять необходимую информацию при работе с правилом, материалом учебника;

регулятивные УУД

развивать волевые качества, самоконтроль и самооценку;

коммуникативные УУД

развивать умение планировать и осуществлять учебное сотрудничество при работе с соседом по парте;

воспитывающие:

личностные УУД

воспитывать положительное отношение к учению, воспитывать дружбу, стремление прийти на помощь товарищу, формировать положительную мотивацию учебной деятельности, способствовать развитию экологического воспитания.

Оборудование урока: учебник Н.А. Чуракова Русский язык 2 класс 3часть, аудиозапись «Если с другом вышел в путь», видеофильм «Про Эколят-молодых защитников природы», звук азбуки морзе –SOS, предложения с обращениями для зрительной гимнастики, презентация, оценочные листы;

для инсценировки - шапочка белочки, корзинка с орехами;

раздаточный материал - толковые словари, схемы «Знаки препинания при обращении», экологические знаки «Правила поведения в природе»;

средства обратной связи (светофор, магнитные доски).

ХОД УРОКА

Перед началом урока звучит песня

«Если с другом вышел в путь» автор текста М.Танич, музыка В.Шаинского

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент. Мотивация.	Учитель обращается к учащимся: - Как вы думаете, почему перед началом урока прозвучал отрывок именно из песни «Если с другом вышел в путь»? - О чем эта песня? - Прочтите слова на 2 слайде, как вы их понимаете? - Пусть они будут девизом нашего урока. - Итак, не будем терять время и перейдем к работе.	Учащиеся, размышляют, высказывают свое мнение о дружбе, о том, что с трудностями лучше справляться вместе, настраиваются на работу. Ребята записывают число и классная работа
2. Актуализация знаний	1.Минутка чистописания. - Каллиграфически запишите девиз нашего урока и выделите орфограммы. - Проверьте, правильно ли вы выделили орфограммы? Слайд 3 - Светофором покажите, кто выделил орфограммы так? 2.Словарная работа. - На досках обратной связи запишите, какая буква пропущена в словах. слайд 4 <i>Обл . ко, б . реза, р . бята, . рбуз, щ . вель, ел., н . род, ин . й, ел. ник.</i>	Учащиеся каллиграфически записывают предложение. <i>Дружба в делах помощник.</i> Выделяют орфограммы, светофором показывают правильность выполнения задания. Учащиеся записывают на магнитных досках пропущенные буквы. Находят однокоренные слова <i>ель , ельник,</i>

	<p>- Найдите и выпишите однокоренные слова, разберите по составу</p> <p>3. Работа с толковым словарем</p> <p>- Кто может объяснить значение слова ельник?</p> <p style="text-align: right;">Слайд 5</p> <p>- Где мы можем посмотреть значение этого слова?</p>	<p>записывают их в тетрадь и разбирают по составу.</p> <p>Учащиеся, размышляют, высказывают свое мнение</p> <p>Ребята работают в парах и находят значение слова в Толковом словаре и рассматривают слайд с изображением ельника</p>
<p>3. Формулировка темы урока.</p> <p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>Учитель обращается к учащимся:</p> <p>- Так вот пошли однажды в лес Миша и Маша вместе со своими друзьями Эколятами – Тихоней, Елочкой и Шалунишкой, увидели на дереве белочку, и решили попросить ее, чтобы она сбросила им орешек. Слайд 6</p> <p>1.Инсценировка «Как Миша и Маша встретили в лесу белочку» (приложение 1)</p> <p>2.Поиск решения проблемной ситуации.</p> <p>- Ребята, так что же придумал Миша?</p> <p>- Составьте слово по первым буквам словарного диктанта. Слайд 7</p> <p>- Правильно, это слово обращение.</p>	<p>К доске выходят герои сценки</p> <p>Ученики показывают сценку «Как Миша и Маша встретили в лесу белочку»</p> <p>Ребята рассуждают. Выдвигают свои предположения,</p> <p>Составляют слово обращение.</p> <p>Отвечают: «Чтобы</p>

	<p>- А зачем он придумал это слово?</p> <p>- Можете ли вы сформулировать тему урока?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать про обращение?</p> <p>- Какую цель поставим перед собой?</p> <p>- Где будем искать ответы?</p>	<p>привлечь внимание»</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Ставят учебные задачи с помощью учителя. Выдвигают свои предположения. Предлагают открыть учебник. Находят тему «Что такое обращение».</p>
<p>4. Работа над новым материалом</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>1) Анализ языкового материала. стр. 54.</p> <p>- Прочтите два предложения:</p> <p>1. Миша, подойди к Маше. 2. Миша подошёл к Маше.</p> <p>- С разной ли интонацией вы их читаете?</p> <p>- Где вы голосом выделяете слово Миша? Где не выделяете?</p> <p>- В каком предложении о Мише что-то сообщается?</p> <p>- В каком предложении к Мише обращаются?</p> <p>- Какую работу выполняет это слово?</p> <p>- Мы нашли интересное слово, которое выполняет важную функцию: называет того, к кому обращаются с речью. Может это и есть ... обращение?</p> <p>2) Работа с правилом. <u>Чтение 1 части правила Летучей Мыши.</u></p> <p>- Подтвердилось ли ваше предположение? <i>Учитель крепит на доску около цифры 1 полоску с</i></p>	<p>Читают, анализируют, отвечают, сопоставляют предположение с правилом.</p>

буквой О, обозначающей слово-обращение.

3) Работа с иллюстрацией

- Рассмотрите картинку.

Сочините предложения с обращением в группах.

слайд 8

1 ряд: как Маша обращается к Барсику и ругает его за разбитый кувшин,

2 ряд: как Анишит Йокоповна обращается к Мише и просит его помочь Маше. Назовите слова-обращения.

3 ряд: Как Анишит Йокоповна обращается к Мише и хочет узнать, почему он прячется.

-С какой интонацией надо произносить обращения?

- Со звательной.

Учитель крепит на доску около цифры 2 картинку с изображением человека, зовущего кого-то.

4) Анализ языкового материала.

-Сравните предложения на стр. 55

- Какое лишнее и почему?

- Запишите предложения с обращением.

- Подчеркните слова-обращения в предложениях.

- Где может стоять обращение в предложении?

Понаблюдайте и ответьте, в каком случае ставится 1 запятая, а в каком обращение выделяется

Работают в группах, составляют предложения с обращениями.

(Барсик, какой же ты безобразник! Барсик, как же тебе попадёт от мамы.)

(Миша, помоги Маше!

Миша, куда ты спрятался?)

Читают предложения, анализируют, находят без обращения. Выделяют обращения, определяют их местоположение.

Работают со схемами, анализируют, находят соответствующие предложения.

Рисуют схемы.

	<p>запятыми с двух сторон? -Сделайте вывод. Рассмотрите таблицу со схемами. -Кто догадался, что это за схемы? -Каждому предложению найдите соответствующую схему</p> <p>5)Работа с правилом. Чтение 2 части правила Летучей Мыши. - Подтвердилось ли ваше предположение? б)Зарисуйте каждую схему на отдельном листочке.</p>	
<p>5.Физкультминутка</p>	<p>Учитель включает 9 слайд, звучит сигнал SOS. Ребята, что обозначает этот звук? Фрагмент видеофильма -Так что же произошло? -Какая помощь необходима Эколятам?</p> <p>Зрительная гимнастика. «Где спряталось обращение?» - Ребята, к нам обратились Эколята с разными обращениями. Определите на слух , где находится предложение с обращением, повернитесь к нему и покажите схему, которая к нему подходит.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дружите с природой, люди!</i> 	<p>Объясняют значение сигнала SOS. Смотрят видеофильм «Эколята- молодые защитники природы Ребята рассуждают и отвечают : « Что Эколята просят нас помочь им навести в лесу на полянке порядок»</p> <p>Слушают, ищут глазами в классе предложения , поворачиваются к ним, показывают схему, соответствующую предложению.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Не причиняйте вред животным и птицам, дети!</i> • <i>Помните, второклассники, за день природу не спасти! Ребята, заливайте и закапывайте костер перед уходом.</i> <p>- Как хорошо гулять по чистому лесу, ребята!</p>	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>- Ребята, давайте вспомним начало урока. О чём нам пели дети в своей песенке?</p> <p>1. Задания для пар (Приложение 2)</p> <p>- Сейчас вы поработаете вместе с соседом, у вас на столе лежит карточка с заданием, найдите предложение с обращением, выпишите его, поставьте правильно знак препинания.</p> <p>- Ребята, помните надо помогать тому, кто затрудняется.</p> <p>- Возьмите свои светофоры и проверьте правильность выполнения задания.</p> <p style="text-align: right;">слайд</p> <p>10</p> <p>2. Задания для групп</p> <p>- Вы помните, что эколята</p>	<p>Учащиеся отвечают: «Они пели о дружбе, о том, что с трудностями лучше справляться вместе, что девиз урока <i>«Дружба в делах помощник»</i>».</p> <p>Ученики работают в парах, находят обращения:</p> <p>1 пара - в начале предложения, 2 пара - в середине предложения, 3 пара - в конце предложения, вспоминают о выделении обращений на письме.</p> <p>Списывают, проверяют по эталону, светофором</p>

	<p>нам прислали видео сообщение, в котором они просят нас помочь им навести на полянке в лесу порядок?</p> <p>- Давайте им поможем, каждая команда получает экологический знак, попробуйте, работая в группах, составить предложение обращение «Правила поведения в природе».</p> <p>- Приглашаю по одному представителю от команды к доске. Зачитайте, свои предложения – обращения.</p> <p>- Как вы думаете, к кому мы можем обратиться с экологическими знаками.</p>	<p>Ученики работают в группах, составляют, записывают на экологических знаках предложение обращение «Правила поведения в природе», вспоминают о выделении обращений на письме, показывают и зачитывают свои предложения - обращения.</p>
<p>7. Подведение итогов урока</p>	<p>- Для чего служит обращение? Как выделяют обращение на письме?</p> <p>- Как выделяют обращение в устной речи?</p> <p>- С какими затруднениями вы сегодня столкнулись?</p> <p>- Над чем ещё надо потренироваться на следующих уроках?</p>	<p>Вспоминают, озвучивают об обращении все то, что узнали, чему научились.</p>

<p>8.Рефлексияучебной деятельности.</p>	<p>- Оцените свою работу на уроке: поставьте себе оценку в оценочном листе. После этого оценку вам должен поставить любой ученик, с которым вы работали в группе. Затем и я вам поставлю оценку</p>	<p>Оценивают свои достижения, планируют коррекцию.</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>- Где мы можем ещё потренироваться? Средний уровень - Учебник упр.61. Повышенный уровень – Учебник упр.62.</p>	<p>Говорят о том, что нужно потренироваться дома. Выбирают нужные упражнения для домашней работы,</p>

СЦЕНКА «КАК МИША И МАША ВСТРЕТИЛИ В ЛЕСУ БЕЛОЧКУ»

Миша: Эй! (обращается к белочке)

Маша: Странно, она даже не обернулась?

Миша : Как же к ней обратиться? Я придумал, придумал!

Миша: Белочка! Сбрось нам, пожалуйста, орешек!

Белочка: Кто обращается ко мне так вежливо? Это Миша и Маша, сброшу я им орешек.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАР

Приложение 2

1 ПАРА

Найдите предложения, где обращение находится в начале предложения. Выпишите предложение с обращением, подчеркните обращение и расставьте знаки препинания.

Ребята чистое небо, земля и вода самыми ценными будут всегда!

Сделай планету чище – начни с себя.

Очистить природу от мусора в ваших силах дети.

Решайте ребята пустыня или цветы?

2 ПАРА

Найдите предложения, где обращение находится в середине предложения. Выпишите предложение с обращением, подчеркните обращение и расставьте знаки препинания.

Ребята чистое небо, земля и вода самыми ценными будут всегда!

Сделай планету чище – начни с себя.

Очистить природу от мусора в ваших силах дети.

Решайте ребята пустыня или цветы?

3 ПАРА

Найдите предложения, где обращение находится в конце предложения.
Выпишите предложение с обращением, подчеркните обращение и расставьте
знаки препинания.

Ребята чистое небо, земля и вода самыми ценными будут всегда!

Сделай планету чище – начни с себя.

Очистить природу от мусора в ваших силах дети.

Решайте ребята пустыня или цветы?