

## Открытый урок по теме: "ЧТО ТАКОЕ ОБРАЩЕНИЕ"

Дата: 15.02.2017г.

Класс: 2

Учитель: Лысенко Е.А.

Тема урока: «Что такое обращение»

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом.

Цель урока: формировать представление об обращении с точки зрения пунктуационных, интонационных, коммуникативных норм.

Задачи урока:

**дидактические:**

раскрыть понятие «обращение»,

познакомить со способами выделения обращения на письме и в устной речи;

**развивающие:**

*познавательные УУД*

развивать умение учащихся находить обращения в речи; выделять обращения на письме запятыми, а в устной речи – интонационно,

развивать умение использовать обращение в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию;

развивать способности анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, доказывать, логически рассуждать при работе с языковым материалом,

развивать умение находить и выделять необходимую информацию при работе с правилом, материалом учебника;

*регулятивные УУД*

развивать волевые качества, самоконтроль и самооценку;

*коммуникативные УУД*

развивать умение планировать и осуществлять учебное сотрудничество при работе с соседом по парте;

**воспитывающие:**

*личностные УУД*

воспитывать положительное отношение к учению, воспитывать дружбу, стремление прийти на помощь товарищу, формировать положительную мотивацию учебной деятельности, способствовать развитию экологического воспитания.

**Оборудование урока:** учебник Н.А. Чуракова Русский язык 2 класс 3часть, аудиозапись «Если с другом вышел в путь», видеофильм «Про Эколят-молодых защитников природы», звук азбуки морзе –SOS, предложения с обращениями для зрительной гимнастики, презентация, оценочные листы;

*для инсценировки* - шапочка белочки, корзинка с орехами;

*раздаточный материал* - толковые словари, схемы «Знаки препинания при обращении», экологические знаки «Правила поведения в природе»;

*средства обратной связи* (светофор, магнитные доски).

## ХОД УРОКА

Перед началом урока звучит песня

«Если с другом вышел в путь» автор текста М.Танич, музыка В.Шаинского

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1.Организационный момент. Мотивация.</b>	<b>Учитель обращается к учащимся:</b> - Как вы думаете, почему перед началом урока прозвучал отрывок именно из песни «Если с другом вышел в путь»? - О чем эта песня? - Прочтите слова на 2 слайде, как вы их понимаете? - Пусть они будут девизом нашего урока. - Итак, не будем терять время и перейдем к работе.	Учащиеся, размышляют, высказывают свое мнение о дружбе, о том, что с трудностями лучше справляться вместе, настраиваются на работу.  Ребята записывают число и классная работа
<b>2. Актуализация знаний</b>	<b>1.Минутка чистописания.</b> - Каллиграфически запишите девиз нашего урока и выделите орфограммы.  - Проверьте, правильно ли вы выделили орфограммы? <b>Слайд 3</b> - Светофором покажите, кто выделил орфограммы так?  <b>2.Словарная работа.</b> - На досках обратной связи запишите, какая буква пропущена в словах. <b>слайд 4</b> <i>Обл . ко, б . реза, р . бята, . рбуз, щ . вель, ел., н . род, ин . й, ел. ник.</i>	Учащиеся каллиграфически записывают предложение. <i>Дружба в делах помощник.</i>  Выделяют орфограммы, светофором показывают правильность выполнения задания.  Учащиеся записывают на магнитных досках пропущенные буквы. Находят однокоренные слова <i>ель , ельник,</i>

	<p>- Найдите и выпишите однокоренные слова, разберите по составу</p> <p><b>3. Работа с толковым словарем</b></p> <p>- Кто может объяснить значение слова ельник?</p> <p style="text-align: right;"><b>Слайд 5</b></p> <p>- Где мы можем посмотреть значение этого слова?</p>	<p>записывают их в тетрадь и разбирают по составу.</p> <p>Учащиеся, размышляют, высказывают свое мнение</p> <p>Ребята работают в парах и находят значение слова в Толковом словаре и рассматривают слайд с изображением ельника</p>
<p><b>3. Формулировка темы урока.</b></p> <p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p><b>Учитель обращается к учащимся:</b></p> <p>- Так вот пошли однажды в лес Миша и Маша вместе со своими друзьями Эколятами – Тихоней, Елочкой и Шалунишкой, увидели на дереве белочку, и решили попросить ее, чтобы она сбросила им орешек. <b>Слайд 6</b></p> <p><b>1.Инсценировка «Как Миша и Маша встретили в лесу белочку»</b> (приложение 1)</p> <p><b>2.Поиск решения проблемной ситуации.</b></p> <p>- Ребята, так что же придумал Миша?</p> <p>- Составьте слово по первым буквам словарного диктанта. <b>Слайд 7</b></p> <p>- Правильно, это слово обращение.</p>	<p>К доске выходят герои сценки</p> <p>Ученики показывают сценку «Как Миша и Маша встретили в лесу белочку»</p> <p>Ребята рассуждают. Выдвигают свои предположения,</p> <p>Составляют слово обращение.</p> <p>Отвечают: «Чтобы</p>



	<p><i>буквой О, обозначающей слово-обращение.</i></p> <p><b>3) Работа с иллюстрацией</b>  - Рассмотрите картинку.  Сочините предложения с обращением в группах.</p> <p style="text-align: right;"><b>слайд 8</b></p> <p><b>1 ряд:</b> как Маша обращается к Барсику и ругает его за разбитый кувшин,</p> <p><b>2 ряд:</b> как Анишит Йокоповна обращается к Мише и просит его помочь Маше. Назовите слова-обращения.</p> <p><b>3 ряд:</b> Как Анишит Йокоповна обращается к Мише и хочет узнать, почему он прячется.</p> <p>-С какой интонацией надо произносить обращения?  - Со звательной.</p> <p><i>Учитель крепит на доску около цифры 2 картинку с изображением человека, зовущего кого-то.</i></p> <p><b>4) Анализ языкового материала.</b>  -Сравните предложения на стр. 55  - Какое лишнее и почему?  - Запишите предложения с обращением.  - Подчеркните слова-обращения в предложениях.</p> <p>- Где может стоять обращение в предложении?  Понаблюдайте и ответьте, в каком случае ставится 1 запятая, а в каком обращение выделяется</p>	<p>Работают в группах, составляют предложения с обращениями.  (Барсик, какой же ты безобразник! Барсик, как же тебе попадёт от мамы.)  (Миша, помоги Маше! Миша, куда ты спрятался?)</p> <p>Читают предложения, анализируют, находят без обращения. Выделяют обращения, определяют их местоположение. Работают со схемами, анализируют, находят соответствующие предложения.  Рисуют схемы.</p>
--	--	---

	<p>запятыми с двух сторон?          -Сделайте вывод.          Рассмотрите таблицу со схемами.          -Кто догадался, что это за схемы?          -Каждому предложению найдите соответствующую схему</p> <p><b>5)Работа с правилом.</b>  <b>Чтение 2 части правила Летучей Мыши.</b>          - Подтвердилось ли ваше предположение?          б)Зарисуйте каждую схему на отдельном листочке.</p>	
<p><b>5.Физкультминутка</b></p>	<p>Учитель включает 9 слайд, звучит сигнал SOS.          Ребята, что обозначает этот звук?  <b>Фрагмент видеофильма</b>          -Так что же произошло?          -Какая помощь необходима Эколятам?</p> <p><b>Зрительная гимнастика.</b>  <b>«Где спряталось обращение?»</b>          - Ребята, к нам обратились Эколята с разными обращениями. Определите на слух , где находится предложение с обращением, повернитесь к нему и покажите схему, которая к нему подходит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дружите с природой, люди!</i></li> </ul>	<p>Объясняют значение сигнала SOS.          Смотрят видеофильм «Эколята- молодые защитники природы Ребята рассуждают и отвечают : « Что Эколята просят нас помочь им навести в лесу на полянке порядок»</p> <p>Слушают, ищут глазами в классе предложения , поворачиваются к ним, показывают схему, соответствующую предложению.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Не причиняйте вред животным и птицам, дети!</i></li> <li>• <i>Помните, второклассники, за день природу не спасти! Ребята, заливайте и закапывайте костер перед уходом.</i></li> </ul> <p>- Как хорошо гулять по чистому лесу, ребята!</p>	
<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>- Ребята, давайте вспомним начало урока. О чём нам пели дети в своей песенке?</p> <p><b>1. Задания для пар</b> <i>(Приложение 2)</i></p> <p>- Сейчас вы поработаете вместе с соседом, у вас на столе лежит карточка с заданием, найдите предложение с обращением, выпишите его, поставьте правильно знак препинания.</p> <p>- Ребята, помните надо помогать тому, кто затрудняется.</p> <p>- Возьмите свои светофоры и проверьте правильность выполнения задания.</p> <p style="text-align: right;"><b>слайд</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>2. Задания для групп</b></p> <p>- Вы помните, что эколята</p>	<p>Учащиеся отвечают: «Они пели о дружбе, о том, что с трудностями лучше справляться вместе, что девиз урока <i>«Дружба в делах помощник»</i>».</p> <p>Ученики работают в парах, находят обращения:</p> <p>1 пара - в начале предложения, 2 пара - в середине предложения, 3 пара - в конце предложения, вспоминают о выделении обращений на письме.</p> <p>Списывают, проверяют по эталону, <b>светофором</b></p>

	<p>нам прислали видео сообщение, в котором они просят нас помочь им навести на полянке в лесу порядок?</p> <p>- Давайте им поможем, каждая команда получает экологический знак, попробуйте, работая в группах, составить предложение обращение «Правила поведения в природе».</p> <p>- Приглашаю по одному представителю от команды к доске. Зачитайте, свои предложения – обращения.</p> <p>- Как вы думаете, к кому мы можем обратиться с экологическими знаками.</p>	<p>Ученики работают в группах, составляют, записывают на экологических знаках предложение обращение «Правила поведения в природе», вспоминают о выделении обращений на письме, показывают и зачитывают свои предложения - обращения.</p>
<p><b>7. Подведение итогов урока</b></p>	<p>- Для чего служит обращение? Как выделяют обращение на письме?</p> <p>- Как выделяют обращение в устной речи?</p> <p>- С какими затруднениями вы сегодня столкнулись?</p> <p>- Над чем ещё надо потренироваться на следующих уроках?</p>	<p>Вспоминают, озвучивают об обращении все то, что узнали, чему научились.</p>

<p><b>8.Рефлексияучебной деятельности.</b></p>	<p>- Оцените свою работу на уроке: поставьте себе оценку в оценочном листе. После этого оценку вам должен поставить любой ученик, с которым вы работали в группе. Затем и я вам поставлю оценку</p>	<p>Оценивают свои достижения, планируют коррекцию.</p>
<p><b>9. Домашнее задание</b></p>	<p>- Где мы можем ещё потренироваться?  Средний уровень - Учебник упр.61. Повышенный уровень – Учебник упр.62.</p>	<p>Говорят о том, что нужно потренироваться дома. Выбирают нужные упражнения для домашней работы,</p>

**СЦЕНКА «КАК МИША И МАША ВСТРЕТИЛИ В ЛЕСУ БЕЛОЧКУ»**

**Миша:** Эй! (обращается к белочке)

**Маша:** Странно, она даже не обернулась?

**Миша :** Как же к ней обратиться? Я придумал, придумал!

**Миша:** Белочка! Сбрось нам, пожалуйста, орешек!

**Белочка:** Кто обращается ко мне так вежливо? Это Миша и Маша, сброшу я им орешек.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАР

Приложение 2

### 1 ПАРА

Найдите предложения, где обращение находится в начале предложения. Выпишите предложение с обращением, подчеркните обращение и расставьте знаки препинания.

*Ребята чистое небо, земля и вода самыми ценными будут всегда!*

*Сделай планету чище – начни с себя.*

*Очистить природу от мусора в ваших силах дети.*

*Решайте ребята пустыня или цветы?*

### 2 ПАРА

Найдите предложения, где обращение находится в середине предложения. Выпишите предложение с обращением, подчеркните обращение и расставьте знаки препинания.

*Ребята чистое небо, земля и вода самыми ценными будут всегда!*

*Сделай планету чище – начни с себя.*

*Очистить природу от мусора в ваших силах дети.*

*Решайте ребята пустыня или цветы?*

### 3 ПАРА

Найдите предложения, где обращение находится в конце предложения.  
Выпишите предложение с обращением, подчеркните обращение и расставьте  
знаки препинания.

*Ребята чистое небо, земля и вода самыми ценными будут всегда!*

*Сделай планету чище – начни с себя.*

*Очистить природу от мусора в ваших силах дети.*

*Решайте ребята пустыня или цветы?*