

## **Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы «Звук и буква Ц»**

*Андреева Ю.В., учитель-логопед  
Первой квалификационной категории  
ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД»*

**Цель:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей и подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
2. Совершенствование звуковой культуры речи:
  - закрепление знаний об органах артикуляции;
  - продолжаем изучать способы произнесения звука, его условные обозначения;
  - закрепляем классификацию звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
3. Развитие фонематического слуха:
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
  - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
  - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
  - соотнесение букв и звуков;
  - составление слов из предложенных букв.

**Оборудование:**

1. Фигурки (картинки) царя и царевича.
2. Таблица (памятка), что такое звук, что такое буква.
3. Анаграмма: РИГА-ИГРА, на каждого ребенка в конверте.
4. Абаки на каждого ребенка.
5. Карточки с изображением предметов, имеющие один общий звук: цирк, яйцо, пицца, огурец для игры «Найди общий звук».

6. Карточки для игры «Собери слово по первым звукам».
7. Интерактивная игра на интерактивном столе или доске «Сервировка стола».
8. Звуковой профиль звука «Ц».
9. Изображение буквы Ц.

#### **Ход занятия:**

##### 1. Организационный момент.

Кинезиологическое упражнение.

Дети выполняют упражнение «Кулачок, ребро, ладошка» и проговаривают слова:

Мы будем играть, заниматься,

А также еще развиваться.

Изучаем мы буквы и звуки.

Готовимся к школе,

Но не со скуки.

Каждый день мы готовы опять,

Покорять «Эверест» знаний на «пять»!

##### 2. Введение в тему.

Логопед: Ребята, сегодня у нас гости: царь и царевич-сын царя. А пришли они к нам не просто так, они решили познакомить вас с одним звуком, который чаще всего слышится и произносится в этом царстве-государстве.

Ребята, почему я так сказала про звук, слышится и произносится, а что увидеть нельзя? (ответы детей, обратились к памяткам)

Логопед: Да, ребята, звуки невидимы, а как же нам узнать какой новый звук к нам пришел? (ответы детей)

Логопед: А вот при помощи чего, мы найдем этот звук, вы узнаете, расшифровав анаграмму (у детей на столе лежат конверты с анаграммой: РИГА-ИГРА. Дети работают в парах) (ответы детей)

Логопед: Да, ребята, играя в разные игры, мы узнаем, какой звук от нас спрятался, но для начала возьмите баки и выложите слово «игра».

Логопед: Я предлагаю вам разделиться на три команды (красная, синяя, зеленая)

**1 команда-игра «Найди общий звук»** (карточки с изображением разных предметов, нужно определить общий звук в словах);

**2 команда-игра «Собери слово по первым звукам»** (на карточке ряд картинок, необходимо выделить первый звук в каждом слове и собрать новое слово из этих звуков);

**3 команда-интерактивная игра «Сервировка стола»** (детям необходимо помочь Царю встретить дорогих гостей, а для этого нужно подобрать посуду для определенных продуктов: сахар в сахарницу, сухари в сухарницу, суп в супницу и т. д., и выделить общий звук в названии всех предметов посуды). (Каждая команда играет в свою игру, затем команды меняются, и так три раза)

Логопед: Итак, ребята, вы поиграли в разные игры. Скажите, вы поняли, какой звук играет с нами в прятки? (ответы детей)

Логопед: Да, это звук [Ц].

**ФИЗМИНУТКА (кинезиологическое упражнение: дети под первую строку маршируют, а затем под ритм стиха соединяют противоположное колено и локоть)**

На золотом крыльце сидели:

Царь, царевич, король,

Королевич, сапожник, портной.

Кто ты будешь такой?

**Логопед:** Ребята, дайте характеристику звуку [Ц]

**Дети:** Звук [Ц] – согласный, твердый, как лед, глухой.

**Логопед:** докажите мне, что он согласный, а не гласный?

**Дети:** он согласный, потому что встречает голосовую преграду.

**Логопед:** какую?

**Дети:** зубы и язык.

**Логопед:** докажите мне, что звук [Ц] - глухой (дети проводят эксперимент, кладут руку на шею).

**Дети:** звук [Ц ]- глухой, потому что голосовые связки не вибрируют, они не участвуют в образовании звука.

**Логопед:** Ребята, выберете образ звука-невидимки, который подходит к звуку [Ц] (дети из 5 предложенных образов выбирают подходящий)

**Логопед:** Ребята, звук [Ц] мы обозначаем буквой **Ц**. Скажите чем отличается звук [Ц] от буквы Ц? А можно ли потрогать звук [Ц] ? А на что похожа буква Ц?

**Логопед:** Ребята, царь и царевич дарят вам каждому букву Ц, чтобы вы ее раскрасили, а каким цветом вы ее раскрасите? (синим, потому что эта буква обозначает согласный, твердый звук).

**Логопед:** Ребята, кто к нам приходил в гости? Что мы делали на занятии? Что вам понравилось? Что запомнилось?

(Дать оценку детям)

Итог занятия:

**Кинезиологическое упражнение «Замок» (вытянуть руки, повернуть ладони тыльной стороной друг к другу, завести правую руку за левую, соединили ладони в замок и направляем замок к себе, от себя.**

Мы играли, занимались,

Никого не обижали,

А теперь пришла пора,

Всем сказать: «Пока, пока!»