

**Конспект логопедического занятия
по формированию лексико-грамматических категорий с использованием
здоровьесберегающих технологий
в старшей группе компенсирующей направленности
по теме «Рыбы»**

*Рябикова Н.Н., учитель-логопед
Высшей квалификационной категории
ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД»*

Цель: освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормами. Всестороннее развитие личности ребенка, его представлений об окружающем мире, интеллекта и личностных качеств.

Задачи:

- развитие активного и пассивного словаря (наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий, над многозначными словами, словами с противоположным значением; обогащение словарного запаса словами по теме «Рыбы», употреблению новых слов в собственной речи);
- развитие грамматического строя речи (обучение образованию новых слов, подбор однокоренных слов; формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование с числительными, глаголами);
- обучение составлению словосочетаний и предложений; развитие умения выделять и употреблять предлоги;
- развитие связной речи (обучение ответам на вопросы, диалогической речи);
- развитие артикуляционной моторики, мелкой и общей моторики;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления);

Оборудование: интерактивная игра с видеоматериалом о рыбах, предметные картинки с изображением рыб, разрезанная на части (пазлы) картинка с изображением рыбы, мячики – тренажёры, картинки аквариумов, диск «Веселая гимнастика» С.С. Железнов, Е.С. Железнова, удочки.

Ход занятия.

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

Логопед: Дети вы любите отгадывать загадки?
Отгадайте загадку и соберите пазл-отгадку.

В воде живет –
Нет клюва, а клюет.
Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой. (Рыбка.)

Дети собирают картинку рыбы.

Логопед: Ребята, кто у нас получился? Сегодня мы с вами будем говорить о рыбах.

Посмотрите и назовите, из каких частей состоит рыба?

Чья голова у рыбы? – рыба голова.

Чье туловище? – рыба туловище.

Чьи плавники? – рыба плавники.

Чей хвост? – рыба хвост.

Чья чешуя? – рыба чешуя.

Логопед: Ребята, давайте попробуем говорить на рыба языке.

Дети выполняют артикуляционно и мимические упражнения:

- «Рыбка» — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.
- «Акула» — показать зубы, оскалиться.
- «Рыбки разговаривают» — дети делятся на пары, смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают.
- Обрадоваться золотой рыбке – упражнение «Улыбка».

Логопед: Ребята, где живут рыбы? В каких водоемах?

Рыбы, живущие в море – какие? ... морские

Рыбы, живущие в реке – какие? ...

Рыбы, живущие в аквариуме – какие? ...

Логопед: Ребята, посмотрите, у нас есть три аквариума. Мы с вами назовем аквариумных рыб. Разделим названия на части с помощью хлопков, поселим рыб в нужный аквариум, в зависимости от количества частей в слове: *гуппи, меченосец, гурами, барбус, скалярия*. **Игра «Аквариум».**

Логопед: Ребята, давайте покажем, как рыбы плавают в аквариуме.

Подвижная игра «Аквариум»

Рыбки плывут, (*Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед – назад.*)

Плавничками гребут.

Влево, вправо поворот, (*Плавные повороты туловища влево – вправо и наоборот.*)

А теперь наоборот.

Логопед: Ребята, предлагаю вам отправиться к реке. К реке мы пойдем по кочкам, поэтому постройтесь паровозиком. **Заставка реки на экране.**

Вот мы и пришли, давайте посмотрим, на рыб, живущих в реке. Посчитаем рыб от 1 до 5 (*согласование числительных с существительным рыба*). **Игра «Веселый счет».**

Дети, прислушайтесь, мне кажется, я слышу, как пять маленьких рыбок играют в воде. Поиграем вместе с ними?

Пальчиковая гимнастика «Рыбки» («Веселая гимнастика» Железновых)

Пять маленьких рыбок играли в реке,
Лежало большое бревно на песке,
И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»
Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко».
А третья сказала: «Мне хочется спать!»
Четвертая стала чуть-чуть замерзать.
А пятая крикнула: «Здесь крокодил!
Плывите скорее, чтоб не проглотил».

Логопед: Ребята, а какие же бывают речные рыбы. Посмотрим и назовем: *сом, щука, лещ, окунь, судак.*

Игра «Рыбалка»:

Мы поймали много рыб –
Не одного окуня, а много ... окуней
Не одну щуку, а много ...
Не одного карася, а много ...

Логопед: Ребята, а где же дома у рыб? (камни, водоросли)

Игра «Рыбки - камни – водоросли».

«рыбки» — покачивающиеся движения ладошек»;
«камни» — руки сжимаются в кулаки ;
«водоросли» — пальчики вверх и покачиваются.

Логопед: Ребята, домики под водорослями и камнями имеют не только речные рыбы, но и морские рыбы. Предлагаю вам посмотреть на морское дно.

Заставка на экране морского дна с морскими ежами.

Но посмотрите, морские ежи заполнили все морское пространство. Мы соберем ежей и сделаем массаж рук.

Самомассаж рук массажным мячом «Морские ежи»

Играть в футбол морским ежом
Решили окунишки,
И скоро стали решетом
Их новые штанишки.
За эти милые дела
Их дома трепка бы ждала.
Но рыба добрая - игла

Защитить штанишки помогла.

Заставка на экране морского дна без морских ежей.

Логопед: Ребята, посмотрите на экран. Давайте назовем морских рыб: *акула, дельфин, скат, скумбрия, рыба-пила, рыба-игла, ставрида.*

Ребята, а морские рыбы не скучают. Они играют в прятки. Вы любите игру «Прятки»? Мы с вами найдем спрятавшихся рыб, и расскажем, где они прятались.

Интерактивная игра «Прятки» (употребление предлогов)

Логопед: Ребята, мы с вами узнали много новых слов – названий рыб. А скажите, какие слова называются родственными? (*которые похожи друг на друга*) Мы поиграем в игру «Семейка слов», придумаем слова похожие на слово **рыба**. И поможет нам в этом волшебная доска.

Плавники у нас росли бы,

Мы бы плавали, как ... (рыбы).

Я б хвостом махала гибким

И резвилась, словно ... (рыбка).

Вот с крючка срывает крошки

Очень мелкая... (рыбешка).

Выплывает, корм ища

Пребольшая ... (рыбища).

Рыба не клюет никак,

Видно, я плохой... (рыбак).

Если наживки вам не жалко, будет отличная ... рыбалка.

Ловить рыбу – не судачить, очень я люблю ... рыбачить.

Вот какой у нас улов, мама славный ... рыболов.

Логопед: Ребята, мы с вами сегодня говорили о рыбах. Вам понравилось? Какая рыба для вас была самая запоминающаяся? Вас смело можно назвать знатоками рыбного мира. В память о сегодняшнем занятии все ребята получают наклейки-рыбки.