

**Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 63
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ЧОУ Прогимназии № 63

ОАО «РЖД»

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»

С.Г. Колосова

«29» декабря 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования Частного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 63 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Устав ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (далее – учреждение).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП).

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в ДОУ, и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. На основании данного Положения учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью внутренней системы оценки качества образования является** установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. **Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:**

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольных групп учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования учреждения являются:

- соответствие требованиям ФГОС ДО;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в прогимназии.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в

себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие, рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директор учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольных группах учреждения контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольных группах учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольных групп учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольных групп учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.):

- разрабатывают инструментарий оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных групп учреждения;

- участвуют в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольных групп учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольных групп учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольных групп учреждения.

3.4. Педагогический совет учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольных группах учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и Учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности прогимназии.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольных групп учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП учреждения;

- качество условий присмотра и ухода за детьми;

- удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного процесса учреждения включает в себя (Приложение № 1):

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям

- требования к материально-техническим условиям

- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми включает в себя:

- выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;
- организация питания в дошкольных группах учреждения;
- реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

4.4.3. Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в учреждении включает в себя:

- открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений;
- делегирование управленческих функций.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей (параметров), которые при необходимости могут корректироваться.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в учреждении.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в учреждении.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника

объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения

Индикаторы	Критерии	Средства	Сроки	Ответственные
1. Требования к психолого-педагогическим условиям:				
Мониторинг освоения основной образовательной программы	образовательная область «Социально-коммуникативная»	Тесты, беседы	Май	Воспитатель, педагог-психолог
	образовательная область «Речевое развитие»			Воспитатель, учитель-логопед
	образовательная область «Познание»			Воспитатель
	образовательная область «Физическое развитие»			Инструктор по физической культуре
	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			Муз. руководитель, педагог дополнительного образования
Мониторинг детского развития (интегративные качества)	Физическое развитие	Стандартизированные наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель
	Любознательность активность	Экспериментальные процедуры, тесты		Воспитатель, педагог-психолог
	Эмоциональность отзывчивость	Стандартизированные наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты, беседы		Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель
	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Стандартизированные наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты, беседы		Воспитатель педагог-психолог
	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа		Воспитатель педагог-психолог
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа		Воспитатель, педагог-психолог
	Представление о себе, семье, обществе, мире и природе	Беседа		Воспитатель

	Овладение предпосылками учебной деятельности	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа		Воспитатель, педагог-психолог
Готовность к школьному обучению	Интегративные качества	Методики готовности ребенка к школе,	Апрель	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
		Заключение по результатам диагностики		
Эмоциональное благополучие детей в детском саду	Уровень адаптации детей к условиям учреждения	Адаптационный лист	Сентябрь	Воспитатель, педагог-психолог
		Анкетирование родителей		
		Карта наблюдений за уровнем адаптации ребенка в группе		
Коррекция речевых нарушений	Сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка сформированность связной речи.	Индивидуальное обследование детей	Сентябрь, январь, май	Учитель-логопед
Качество непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками	Уровень непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работы	Карты контроля	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
Достижения воспитанников	Результаты достижений воспитанников на конкурсах, соревнованиях	Сводные ведомости	Май	Заместитель директора по УВР
Обеспечение охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников	Уровень обеспечения безопасности и охраны здоровья, организация питания воспитанников	Табеля посещаемости карты контроля	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР, медицинская сестра,
Соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей	Соответствие дополнительных образовательных программ	Анкетирование, беседы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование, родителей	Май	Директор, заместитель директора по УВР, председатель Совета,

образовательного процесса				родителей
Организация методической работы	Уровень организации методической работы	Карты контроля	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
Развитие инновационных процессов	Уровень организации инновационной деятельности	Анкеты, наблюдения	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
2. Требования к кадровым условиям:				
Кадровые условия	Уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов, укомплектованность кадрами)	Листы по учету кадров	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
3. Требования к материально-техническим условиям:				
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Самообследование	Август	Директор, заместители директора по УВР, АХР
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Самообследование	Август	Директор, заместители директора по УВР, АХР
Информационно-технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	Самообследование	Август	Директор, заместители директора по УВР, АХР
Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности	ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористическая безопасность – требованиям нормативных документов	Наличие документации	Август	Директор заместитель директора по АХР, специалист по охране труда
Оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативными и требованиями СанПин.	Оснащенность и санитарное состояние групповых помещений, учебных кабинетов, прогулочных площадок	Карты контроля	В течение года	Директор, заместители директора по УВР, АХР, ст. медсестра

4. Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО		Публичный отчет	Август	Директор
--	--	-----------------	--------	----------

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах - при организации пространства учитывается гендерная специфика - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом - наличие технических средств обучения в группе 	Карты контроля	Август, май	Директор, заместители директора по УВР
---	---	----------------	-------------	--

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в образовательном учреждении. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники образовательного учреждения смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу образовательного учреждения улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балл	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в дошкольные группы прогимназии					
2.	Работа воспитателей и сотрудников в группе достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в группе					
4.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка					
5.	Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка					
6.	В прогимназии предоставлена возможность выбирать дополнительное					
7.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в прогимназии					
8.	Меня устраивает управление прогимназией					
9.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение прогимназией					
10.	Меня устраивает питание в прогимназии					

11.	Ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости, обеспечение санитарно-гигиенических условий					
12.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в дошкольных группах прогимназии					
13.	В системе получаю информацию о целях и задачах обучения ребенка, режиме работы учреждения, о питании, медицинском обслуживании и др.					
14.	Всегда могу обратиться за квалифицированным советом и консультацией к администрации прогимназии, педагогическим работникам					
15.	Сотрудники прогимназии учитывают мнение родителей в своей работе.					
16.	На сайте размещена необходимая и актуальная информация					
17.	Прогимназия имеет имидж престижной образовательной					

11. Дополнительные комментарии: _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г